

SREDNJA ŠKOLA BIOGRAD NA MORU

BIOGRAD NA MORU, 30. RUJNA 2017.

Š K O L S K I K U R I K U L U M

Kurikulum, odnosno nastavni uputnik, relativno je nov pristup unutarnjem preustroju odgojno-obrazovnog sustava, kako formalnog, tako i neformalnog učenja. On sadrži relativno optimalan put djelovanja do određenog cilja. On je i temeljni dokument u kojem su prikazane sastavnice kurikulumske sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj, te vrjednovanje učeničkih postignuća, kao i samovrjednovanje.

Biograd na Moru, rujan 2017.

Ravnatelj škole:

Ivica Kero, prof.

I. ŠKOLSKI KURIKULUM SREDNJE ŠKOLE BIOGRAD NA MORU

Kurikulum Srednje škole Biograd na Moru temelji se na sastavnicama kurikulumske sustava: ciljevima, načelima, sadržajima, vrjednovanju učeničkih postignuća, kao i samovrjednovanju. On je temeljni dokument škole, koji racionalizacijom nastave obogaćuje izbornu, fakultativnu i izvanastavnu aktivnost uvažavajući prioritete i potrebe učenika i lokalne sredine. Kurikulum uključuje i veću odgovornost škole za promjenama na odgajatelje, odnosno nastavnike, te stručne suradnike i ravnatelje kao i ostalo osoblje škole, uključujući i roditelje i učenike, te članove lokalne zajednice, kao i socijalne partnere.

Suvremeni život, te nagle promjene uzrokovane brzim znanstvenim dostignućima zahtijevaju nova znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavove, koje stavljavaju naglasak na razvoj inovativnosti, stvaralaštva, rješavanje problema, razvoj kritičkog mišljenja, poduzetnosti, informatičke pismenosti, socijalnih i drugih kompetencija. Temeljne kompetencije za ostavrenje odgoja i obrazovanja su:

- komunikacija na materinskom jeziku koja se temelji na usmenom i pismenom izražavanju.
- komunikacija na stranim jezicima koja se temelji na osposobljavanju za razumjevanje usmenog i pismenog izražavanja.
- matematička kompetencija koja se odnosi na osposobljavanje učenika za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja.
- digitalna kompetencija koja se odnosi na uporabu informacijsko-komunikacijske tehnologije.
- učiti kako učiti – ova kompetencija obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju.
- socijalna i građanska kompetencija se odnosi na osposobljenost za međuljudsku u međukulturnu suradnju.
- inicijativnost i poduzetnost se odnosi na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanje.
- kulturna svijest i izražavanje se odnosi na svijest o važnosti stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocija.

Temeljne sastavnice školskog kurikuluma su:

- društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti
- ciljevi koji izražavaju očekivana učenička postignuća tijekom odgoja i obrazovanja, te koja znanja i vještine svaki učenik treba usvojiti.
- načela kao smjernice odgojno-obrazovne djelatnosti
- metode, sredstva i oblici rada
- odgojno-obrazovna područja kao temeljni sadržaj
- ocjenjivanje i vrjednovanje učeničkih postignuća i škole.

II. ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI I CILJEVI

1. Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti

Na početku 21. stoljeća jasno nam je kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Da bismo postigli odgovarajuće kriterije za uspješan hod svake osobe, nužno je promicanje temeljne vrijednosti putem odgoja i obrazovanja, koje se manifestiraju u dostojanstvu ljudske osobe,

slobode, pravednosti, domoljublja, društvene jednakosti, solidarnosti, dijaloga i snošljivosti, rada poštenja, mira, zdravlja, očuvanja prirode i čovjekova okoliša, te ostale demokratske vrijednosti. Kao što Nacionalni okvirni kurikulum daje osobitu pozornost: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti, tako i naš školski kurikulum uvažava narečene vrijednosti.

ZNANJE je temeljna proizvodna i razvojna snaga društva, a znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje temeljni su pokretači našeg društva.

SOLIDARNOST pretpostavlja sustavno osposobljavanje učenika da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za nemoćne, za svoju okolinu.

IDENTITET Danas čovjek, da bi postao građaninom svijeta, mora sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, običaje i duhovnu baštinu. Pritom osobito treba čuvati i razvijati hrvatski jezik i voditi računa o njegovoj pravilnoj primjeni.

ODGOVORNOST Odgojem i obrazovanjem mlade generacije stvaraju se uvjeti za promicanje odgovornosti prema općem dobru, prirodi i radu, kao i prema sebi i drugima.

2. Odgojno-obrazovni ciljevi

Odgojno-obrazovni ciljevi uključuju:

- osiguravanje sustavnog načina poučavanja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijanje svijesti učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine
- promicanje i razvijanje svijesti o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskog identiteta
- odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima
- osiguranje temeljnih i strukovnih kompetencija učenika
- poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika
- osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje.

Da bismo uspješno pridonosili ostvarivanju vrijednosti i ciljeva, moramo ažurno surađivati s obiteljima naših učenika, kao i s lokalnom zajednicom.

III. NAČELA KURIKULUMA BIOGRADSKE SREDNJE ŠKOLE

Načela nastavnog uputnika biogradske Srednje škole temelje se na:

- osiguravanju materijalnih i tehničkih uvjeta rada naše škole
- jednakosti obrazovnih mogućnosti za svakog učenika naše škole
- obveznosti općeg obrazovanja
- horizontalne i vertikalne prohodnosti obrazovanja
- uključenosti svih naših učenika u odgojno-obrazovni sustav
- uvažavanje znanstvenih utemeljenosti s obzirom na poboljšanje i mijenjanje suvremenih znanstvenih spoznaja
- istinskog poštivanja prava svakog učenika, svakog čovjeka i njegova dostojanstva
- visoka stručnost svih kreatora odgojno-obrazovnog sustava
- demokracije i pluralizam
- samostalnosti škole kao institucije, njezina sloboda i neovisnost u osmišljavanju aktivnosti i programa
- uvažavanja stupnja slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u školskom radu

- osposobljavanje učenika i djelatnika škole za suživot u europskom kontekstu
- razumjevanje i prihvaćanje kulturnih razlika drugih naroda i kultura.

IV. ODGOJ I OBRAZOVANJE USMJERENI NA UČENIKA

Odgoj i obrazovanje kao temeljne odrednice uspješnog života podrazumijevaju:

- prilagođavanje odgojno-obrazovnih oblika i nastavnih metoda potrebama učenika
- odabir i primjena odgojno-obrazovnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na učenike
- planirane i pripremanje nastavnog rada prema sposobnostima učenika
- prihvaćanje različitih stilova učenja učenika
- uvođenje primjerenijih oblika i metoda poučavanja
- uporaba različitih izvora znanja i nastavnih sredstava
- stvaranje ugodne razredne i školske klime unutar razreda i škole
- prepoznavanje i praćenje darovitih učenika, te učenika s teškoćama u radu
- pružanje pomoći učenicima s teškoćama

Učenicima treba omogućavati samostalno učenje i učenje temeljem suodlučivanja. Tijekom rada treba primjenjivati istraživačku nastavu, nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, te individualiziranom pristupu učeniku. Istodobno treba primjenjivati učenje u parovima i učenje u skupinama. Da bi se ostvarili narečeni oblici rada, nužna je stalna suradnja i dogovor nastavnika škole. Ovaj oblik rada se postiže redovitim raspravama iz različitih odgojno-obrazovnih područja ili predmeta, te razmjenom mišljenja o metodama i sredstvima poučavanja. Nužno je uključiti roditelje i skrbnike u ovaj vid djelatnosti.

V. STRUKTURA KURIKULUMA SREDNJE ŠKOLE BIOGRAD

1. Odgojno-obrazovne razine

Kurikul, odnosno nastavni uputnik, Srednje škole Biograd na Moru temelji se na gimnazijskom programu, programu ekonomista, te strukovnim programima: kuhar, konobar, prodavač i na strojarskim programima: brodomehaničar i brodograditelj. Opći odgoj i obrazovanje čine jednu cjelinu i zajedničku općeobrazovnu jezgru u strukovnim školama, te u gimnaziji. Obvezni minimum općeobrazovnih sadržaja za stjecanje temeljnih kompetencija u strukovnim školama iznosi 60% strukovnoga u prvom razredu, odnosno 40% strukovnoga u drugom razredu. U završnim razredima trogodišnjih i četverogodišnjih strukovnih škola udio općeobrazovnih sadržaja ovisi o strukturi definiranih strukovnih kvalifikacija. Udio općeobrazovnih sadržaja ovisi o stupnju razvoja učeničkih sposobnosti i drugim okolnostima.

Gimnazija kao općeobrazovna srednja škola ima općeobrazovni kurikulum. Naime, u gimnaziji je obrazovanje dublje i šire u odnosu na strukovne škole.

2. Odgojno-obrazovni ciklusi

Odgojno-obrazovni ciklusi su razvojna razdoblja učenika, a čine jednu cjelinu. Ciklusi se temelje na razvojnim fazama učenika. U našem odgojno-obrazovnom sustavu su četiri odgojno-obrazovna ciklusa. Prvi ciklus obuhvaća I., II., III. i IV razred osnovne škole, drugi

ciklus čine V. i VI. razred osnovne škole, treći ciklus čine VII. i VIII. razred osnovne škole, a četvrti ciklus se odnosi na I. i II. razred srednjih strukovnih škola, a u gimnazijama obuhvaća sva četiri razreda.

3. Školski kurikulum Srednje škole Biograd na Moru

Školski kurikulum srednje škole Biograd na Moru obuhvaća:

- fakultativne nastavne predmete
- dodatna nastava
- dopunska nastava
- izvanastavne aktivnosti
- projekti
- ekskurzije i izleti
- druge ponude škole

Školski kurikulum se objavljuje na početku školske godine, kako bi njime bili upoznati učenici i roditelji, lokalna zajednica i šira javnost.

Diferencirani dio kurikulumu čine izborni općeobrazovni predmeti koji se učenicima nude na nacionalnoj i školskoj razini. On je za sve učenike obvezan, ocjenjuje se brojčanom ocjenom i unosi se u školsku svjedodžbu. Izvanastavne aktivnosti se realiziraju u prvom redu u tjelesnoj kulturi, glazbenoj umjetnosti i ugostiteljstvu. U školi postoje i određeni projekti koji se realiziraju tijekom školske godine. Ekskurzije i izleti su sastavni dio školske aktivnosti.

Dodatna i dopunska nastava se organizira za učenike koji namjeravaju nastaviti studij na razini visokog obrazovanja, a to im ujedno služi i kao priprema za državnu maturu.

Izborni predmet je obvezan nastavni predmet koji ulazi u obrazovni standard učenika, fakultativni predmet je onaj koji učenik izabire iz nastavnih predmeta i nije obvezan. Fakultativni predmeti mogu biti iz različitih domena.

VI. MEĐUPREDMETNE TEME

U biogradskoj srednjoj školi ostvaruju se ove međupredmetne teme:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Zdravstveni odgoj

1. Osobni i socijalni razvoj

Svrha je poučavanje osobnoga i socijalnoga razvoja učenika. Kod učenika se razvija samopouzdanje, stječu se vještine dobrih odnosa s vršnjacima, razvija suradničko učenje, razvija sposobnost uviđanja vlastitih i tuđih postupaka, uljudno ponašanje, uzajamno pomaganje, odgovornost za preuzete zadatke, razvijanje sposobnosti javnoga nastupa pred drugima.

2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Kod učenika razvijati pravi stav o vlastitom zdravlju, zdravlju drugih i o zaštiti okoliša, rukovodeći se onom latinskom „zdrav duh u zdravu tijelu“. Kod učenika razvijati stav o sigurnosti, kako u prometu, tako i u drugim vidovima djelatnosti. Učenike neprestance poticati na čuvanje zdravog i urednog okoliša. Kod učenika razvijati pozitivan stav o kvaliteti življenja.

Kod učenika razvijati zdrav način života, kako u prehrani, tako i u drugim vidovima. Razvijati samopoštovanje i samopouzdanje. Trezveno postupati u rizičnim situacijama

3. Učiti kako učiti

Svrha ove kompetencije je osposobljavanje učenika za učinkovitu organizaciju upravljanja vlastitim učenjem i razvijanja pozitivnog stava o učenju kao važnom zadatku učenika. Uputiti učenike što znači učenje za daljniji sustav obrazovanja. Ciljevi ove kompetencije se ostvaruju da učenik nauči razlikovati činjenice od mišljenja, da zna postavljati prava životna pitanja, da nauči raspravljati o određenoj temi, da stekne veća znanja o određenoj temi, da zna odabrati određene tehnike učenja, da razvija pozitivan stav o stjecanju novog znanja, da bude osposobljen za primjenu stečenog znanja i da preuzima odgovornost za vlastito učenje i uspjeh.

4. Poduzetništvo

Ova kompetencija uključuje razvoj osobnosti, te znanja, vještine, sposobnosti i stavove potrebne za djelovanje i snalaženje u datoj situaciji. Ona uključuje poduzetničke kompetencije u svim predmetima. Ciljevi ove međupredmetne teme se ostvaruju osposobljavanjem za postavljanje, vrednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva, razvijanju inicijativnosti i ustrajnosti, prilagođavanju novim situacijama, razvijanju vještina i kritičkog odnosa prema vlastitom uspjehu, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja, upoznavanju života i zanimanja, stjecanja temeljnih znanja u području gospodarstva i osvješćivanje mogućnosti samozapošljavanja.

5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Od školske godine 2013./2014. naša škola investirala je u potrebnu infrastrukturu i opremu za prelazak na e-dnevnik. Ovom infrastrukturom i opremom omogućava se najsuvremenija dostupnost poučavanja učenika. Učenici koji ovladaju ovom tehnikom uz pomoć svojih profesora mogu ažurno pristupiti pretraživanju adekvatnih činjenica. Ovu tehnologiju je nužno omogućiti svim učenicima. Ciljevi ove međupredmetne teme se ostvaruju osposobljavanjem učenika za izbor informacija, djelotvorno rabljenje ovih tehnologija, traženje, analiza, sinteza, rješavanje problema, stvaranje vlastitih ideja, komunikacija s drugima, razvijanje svijesti o primjeni ove tehnologije, te razvijanje kritičnog stava o valjanosti i pouzdanosti informacija i etičkih načela korištenja ove tehnologije.

6. Građanski odgoj i obrazovanje

Ova tema uključuje osposobljavanje mladog naraštaja za odgovorne i revnosne građane naše domovine. Učenici se moraju osposobiti za obavljanje građanske uloge. Kod učenika treba razvijati demokratsku svijest, te ih poticati na djelatnu angažiranost u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu uopće. Učenike treba učiti da uvažavaju tuđa mišljenja i stavove. Ciljevi ove teme se realiziraju u stjecanju znanja o važnosti demokratskih načela, razvijanju pozitivnog stava za rad i život u zajednici, razvijanja svijesti o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca u društvu, poštivanja zakona, snšljivost prema drugim ljudima, kulturama i religijama, osposobiti učenika za kritično prosuđivanje društvenih pojava, te osposobiti učenika za procjenu izvora informiranja pri donošenju odluka.

7. Zdravstveni odgoj

Zdravstveni odgoj jest medicinsko-pedagoška disciplina koja se bavi unapređenjem zdravstvene kulture učenika. On je temelj prevencije, unapređenja zdravlja i osiguravanja kvalitete života. Cilj je između ostalog postići i povećanje samopoštovanja kod mladih ljudi te povećati njihovu sposobnost izgrađivanja odnosa s prijateljima i članovima obitelji.

VII. ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA ŠKOLSKOG KURIKULA

Kurikul, odnosno nastavni uputnik uključuje ova odgojno-obrazovna područja:

- jezično-komunikacijsko područje
- matematičko područje
- prirodoslovno područje
- tehničko-informatičko područje
- društveno-humanističko područje
- umjetničko područje
- tjelesno i zdravstveno područje

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO-PODRUČJE

U ovome području učenicima se omogućuje stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti, te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnom hrvatskomu i drugim jezicima. U okviru jezično-komunikacijskog područja poučavaju se i uče hrvatski kao materinski jezik, moderni strani jezici i latinski jezik. Ovladanost jezikom temelj je za učenje tijekom cijeloga života. Nužno je osvijestiti važnost hrvatskoga jezika, te razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi. Materinski jezik je osnova za ovladavanje drugim jezicima.

Učenici će jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove, steći potrebne razine slušanja, čitanja i pisanja, ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, razviti poštivanje i skrb za vlasiti jezik, kulturu i književnost, te za kulturu i književnost drugih naroda, razvijati vlastito jezično stvarništvo.

1.Hrvatski jezik

U nastavi materinskoga jezika organizirat ćemo izbornu, dodatnu i dopunsku nastavu. Izborna nastava se organizira tijekom tjedne redovite nastave. Dopunsku i dodatnu nastavu ćemo organizirati izvan nastave, a realizirat će je nastavnica hrvatskoga jezika Mirjana Jurišić. Učenici koji budu pohađali ovaj vid nastave će se pripremati za natjecanja, bilo školska ili županijska. Jedna od nastavnica hrvatskoga jezika će pripremati učenike za Županijski Lidrano. Planirana je i dopunska nastava za učenike ekonomskog usmjerenja. Naime, učenici koji se prijave za dopunsku nastavu iz hrvatskoga jezika, pripremat će se ovim vidom za državnu maturu. Ovu nastavu će također voditi nastavnica Mirjana Jurišić. Hrvatski jezik će se realizirati u četvrtom ciklusu u vidu slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.

Ciljevi

Tijekom ovog vida rada kod učenika će se razvijati osjećaj nacionalne pripadnosti, te ljubav prema materinskom jeziku. Istodobno će se kod učenika razvijati osjećaj ponosa vezan uz ljepotu i prošlost domovine, kao i osjećaj za njezinu budućnost. Izvjesno je da će nastavnici tijekom nastave učenicima usaditi ljubav prema rodnom kraju, vjeri i narodu kojem pripadaju.

Ovaj vid rada će se realizirati u vidu radionica na temu – kako postati čvršći član domovine. Osim toga ćemo održati predavanja o Domovinskom ratu. U školi će se na vrijeme postaviti određeni panoji o Domovinskom ratu. U školi ćemo obilježiti i pad Vukovara i Škabrnje. Uz to ćemo organizirati predavanje o hrvatskom jeziku u vrijeme „Dana jezika“ u mjesecu ožujku. U školi je planiran i rad s mladim knjižničarima koji će voditi nastavnici koji rade u knjižnici Vera Bobanović i Kata Kruneš.

2. Strani jezici

2.1. Engleski jezik

Prvi strani jezik će učenici učiti tijekom školske godine u vidu izborne i dopunske nastave, a nastavnici će pripremati učenike za školska i županijska natjecanja. To je ujedno i rad s boljim učenicima. Planiramo tijekom školske godine raditi i s učenicima ekonomske struke u vidu pripreme učenika četvrtih razreda za državnu maturu. Program dopunske i izborne nastave će realizirati nastavnice engleskog jezika Božena Bašić i Suzana Bobanović. Engleski jezik će se realizirati u vidu slušanja, govorenja, čitanja i pisanja i međukulturnog djelovanja.

2.2. Njemački, talijanski i francuski

Kao drugi strani jezik naši učenici uče u usmjerenju gimnazije njemački i talijanski, te latinski, a u usmjerenju strukovnih škola francuski, odnosno njemački i talijanski. Tijekom školske godine talijanski će se realizirati u vidu fakultativne nastave, a realizirat će je prof. Zoran Brčić.

Ciljevi

Učenici će steći pozitivan odnos prema aktivnom slušanju na stranom jeziku i pripremiti se za slušanje, te primjeniti strategiju slušanja. Istodobno će učenici obaviti slušanje za zanimanje i zadovoljstvo, a bit će instruirani za slušanje radi upoznavanja vlastite i drugih kultura. U vidu govorenja učenici će se pripremiti za govorenje, primjenjivati strategiju govorenja, govoriti s potrebnim zadovoljstvom. U vidu čitanja učenici će izvršiti

pripreme za čitanje, primjeniti strategiju čitanja, izvršiti razumjevanje različitih tekstova, obaviti čitanje sa zanimanjem i zadovoljstvom, te čitanjem upoznati vlastitu i tuđu kulturu. U vidu pisanja učenici će obaviti pripreme za pisanje, primjeniti strategiju pisanja, napisati različite tekstove, steći interes prema pisanju, usvojiti znanja o zemlji jezika. U međukulturnom djelovanju učenici će se pripremiti za međukulturno djelovanje, primjenjivati strategiju za međukulturno djelovanje, te primjenjivati znanja, vještine i stavove radi uspješne međukulturne komunikacije.

Kod učenika treba razvijati osjećaj za širu zajednicu, te obaviti povezivanje sa školama izvan domovine. Nužno je inkorporirati nacionalne vrednote u međunarodne okvire. Potrebno je voditi računa o našoj tradiciji od latiniteta do danas.

Nužno je voditi računa o mogućoj suradnji s učenicima iz govornih područja engleskoga, njemačkog, talijanskoga i francuskoga jezika. Vodit ćemo skrb i o mogućnosti posjete naših učenika partnerskoj školi u Hammu (Njemačka) i Rybniku (Poljska), sudjelovanju u projektima iz programa Erasmus+. Učenici će se pripremati za natjecanja stranih jezika na županijskoj razini.

2. MATEMATIČKO PODRUČJE

U ovome području izučavaju se kvantitativni odnosi, strukture, oblici i prostor, pravilnosti i zakonitosti, te analiziraju pojave, vrši se matematičko obrazovanje učenika, te omogućuje stjecanje znanja, vještina i sposobnosti. Učeći matematiku učenici razvijaju logično i prostorno mišljenje. Matematičko obrazovanje učenicima omogućuje postavljanje i rješavanje matematičkih problema, te ih osposobljava za apstraktno mišljenje. Tijekom učenja matematike učenici će uvidjeti važnost ovoga predmeta u svojem životu, te spoznati ulogu matematike u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti.

Matematika u četvrtom ciklusu će se realizirati u vidu matematičkih procesa koji uključuju: prikazivanje i komunikaciju, povezivanje, logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, te rješavanje problema i primjenu tehnologije. Drugi vid su matematički koncepti koji uključuju brojeve, algebru i funkcije, oblike i prostor, te mjerenje, podatke i infinitezimalni račun. Učenici će se osposobiti tijekom godine nastavom matematike u vidu dopunske, odnosno izborne nastave, koju će realizirati nastavnici matematike: Ljiljana Bukarica, Ivan Peraić i Marika Mrvičić Vasiljevski prema godišnjem zaduženju nastavnika

Ciljevi

Učenici trebaju usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, moraju se osposobiti za rješavanje matematičkih problema, trebaju razvijati pozitivan odnos prema matematici, moraju razumjeti povijesnu ulogu matematike. Učenici trebaju biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje, te logično zaključivanje. Isto tako učenici trebaju učinkovito komunicirati matematička znanja, učinkovito primjenjivati tehnologiju, te steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja. Kod učenika treba razvijati osjećaj za matematičku točnost, ljubav prema ovoj znanosti. Isto tako učenici trebaju shvatiti da je matematika prirodna disciplina koja omogućava točnost i kvalitetu vrjednovanja.

Naši učenici će se na dopunskoj nastavi, odnosno oni koji imaju izbornu nastavu, dodatno instruirati za školska, županijska i državna natjecanja iz matematike. Nastavnici matematike će u školi izraditi panoje o natjecanjima iz ovoga predmeta.

3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Fizika, kemija, biologija i zemljopis

Ovo područje prirodnih znanosti uključuje: biologiju, kemiju, fiziku i zemljopis. Ova četiri područja opisuju kulturu ljudske zajednice, te razvijaju potrebu za postankom, razvojem, ulogom i mjestom čovjeka u prirodi i svemiru. Znanja o prirodoslovlju razvijaju vrijednosti učenika za sustavnije poznavanje ovih disciplina. Da bismo se odgovorno odnosili prema prirodi, okolišu i zdravlju, učenike treba učiti temeljnim kompetencijama narečenih prirodnih znanosti. Tijekom srednjoškolskog obrazovanja učenici stječu osnovna znanja o prirodnim pojavama i sustavima. Svim učenicima treba biti dostupnost prirodoslovnog odgoja, bez obzira na spol, vjeru i naciju. Učenicima treba omogućiti nastavne programe fizike, kemije, biologije i zemljopisa od temeljne razine do naprednih programa. Učenje ovih programa zahtijeva mentalnu i tjelesnu aktivnost učenika. Učenici se prirodoslovnim odgojem osposobljavaju za znanstveni svjetonazor.

U biogradskoj Srednjoj školi spomenuti programi se izučavaju dodatnom i izbornom i fakultativnom nastavnom. Nastavnici koji realiziraju ovaj vid odgoja i obrazovanja imaju dio sati za nastavu u tjednom zaduženju. Ove programe u našoj školi realiziraju sljedeći profesori: fiziku Julijan Babić, kemiju Neda Erlić, biologiju Antonija Huljev i zemljopis Mirena Zrilić. Osim satova dodatne nastave kojim se učenici pripremaju za školsko, županijsko i državno natjecanje, u školi spomenuti nastavnici imaju i izbornu nastavu u trećim i četvrtim razredima gimnazije. Učenici naše škole su do sada djelatno sudjelovali na županijskim i državnim natjecanjima iz biologije i kemije, a očekivati je da će i ubuduće sudjelovati na ovim natjecanjima sa svojim mentorima.

U četvrtom ciklusu prirodoslovnog područja učenici uče o prirodi i čovjeku koja uključuje povijest znanosti i razvoj civilizacije, istraživanja i komunikacije, te održivi razvoj. Uz to učenici uče i o Zemlji kao planetu koji uključuje orijentaciju u prostoru, zemlju u sunčevu sustavu, prirodne osnove Zemlje (reljef, klima, voda, tlo, te biljni i životinjski svijet). Uz to se govori i o prirodnim bogatstvima, te o predočavanju pojava i prostornih procesa. Spomenuta četiri programa poučavaju učenike i materijalima i njihovim svojstvima govoreći o vrstama i izvorima, strukturi i svojstvima, prepoznavanju po svojstvima i rukovanju, te o kemijskim promjenama i reaktivnosti. Jedna od sastavnica prirodoslovnog područja je život koji se izučava u vidu bioraznolikosti, čovjeka i zdravlja, životnih procesa, nasljeđivanja i evolucije, te ekosustava. U petom dijelu prirodoslovnog područja učenici uče o gibanju i silama, koje se detaljnije izučava upravo tijekom gibanja, te kroz sile i polja, u elektrodinamici, te titranjima, valovima i zvukovima. Jedan od dijelova prirodoslovnog područja je energija koju učenici razrađuju kroz rad i energiju, elektromagnetske valove i svjetlost, atome, atomsku jezgru i elementarne čestice, te evoluciju svemira.

Ciljevi

Temeljni cilj ovoga područja je uspostaviti prirodoznanstveno opismenjeno društvo. Učenik je opismenjen ako razumije i usvoji potrebu cjeloživotnog obrazovanja, te ako usvoji koncept, metode, postupke i načela u donošenju odluka. Učenici usvajaju znanja, uočavaju važnost postignuća prirodnih znanosti, nalaze pouzdane podatke iz različitih izvora, uče raspravljati o pokusima, razvijaju kartografsku pismenost, opisivaju prirodne pojave, znaju postavljati pitanja i postavljati odgovore, usvajaju znanja potrebna za očuvanje prirode, uočavaju temeljne sile i gibanja u prirodi, upoznaju svojstva i strukturu tvari, upoznaju životni

ciklus živih bića, te razvijaju sposobnost tumačenja prirodno geografskih pojava i procesa na zemlji, kako na lokalnoj, tako i na globalnoj razini.

Prirodoslovno područje obuhvaća niz sadržaja koji su temelj rada naše škole. Osim školskih natjecanja iz programa fizike, kemije, biologije i zemljopisa, vrlo su važna i natjecanja na županijskoj razini iz narečenih programa. Nužno je istaknuti da već duže vrijeme sudjeluju naši učenici u terenskoj nastavi, kako iz biologije, tako i iz zemljopisa. Treba nastaviti rad na započetim programima i na taj način još bolje upoznati naš uži i širi zavičaj. Uz Vranu i Vranski prostor, škola će nastojati upoznati učenike i s drugim važnim prostorima u našem okruženju npr. Rogovska opatija, Aserija, Nadin, kao i druge lokalitete.

4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Informacijsko-komunikacijska tehnologija ima važnu ulogu u odgojno-obrazovnom sustavu. Sam naziv informatika obuhvaća teme iz područja informacijskih znanosti i područja računalstva. Ovo područje omogućava učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina u svakodnevnom životu, a posebice u učenju. Nužno je zbog toga steći znanja o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji. Potrebno je posjedovati osnovna znanja i vještine uporabe spomenute tehnike, a posebice za učenike. Učenje iz područja informacijske tehnologije omogućava učenicima razvoj vještina uporabe računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

1. Informatika - računalstvo

Ovaj kolegij omogućava učenicima kroz izbornu nastavu obogaćivanje informacijsko-komunikacijskom tehnologijom. Informatiku kao kolegij tehničko-informacijskog područja predavat će prof. Anita Dominis-Šestan.

Ovaj kolegij će se realizirati u četvrtom ciklusu kroz tehničko stvaralaštvo koje obuhvaća planiranje i vrjednovanje proizvoda i usluga, onove poduzetništva. Svijet tehnike obuhvaća obilježja i osnovne koncepte tehnike, kulturne, društvene, gospodarske i političke učinke tehnike, te osnove suvremene tehnologije i tehniku i okoliš. Informacijska i komunikacijska tehnologija obuhvaća osnove ove tehnologije, te internet i mrežne usluge. Rješavanje problema s pomoću računala obuhvaća algoritme i strukture podataka, rješavanje problema računalom, te proračunske tablice i baze podataka, kao i interdisciplinarne primjene.

Ciljevi

Učenici trebaju upoznati utjecaj tehnike kao plod stoljetnih čovjekovih sposobnosti. Učenici trebaju usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti, te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom i alatima, te se osposobiti za uporabu računala. Kod učenika treba razviti alogaritamski način razmišljanja, te sposobnosti tehničkog i informatičkog sporazumjevanja.

Učenici trebaju usvojiti znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš i održivi razvoj. Kod učenika treba razvijati kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje. Učenici moraju biti osposobljeni za pravilan i sretan izbor nastavka školovanja i zanimanja.

U biogradskoj Srednjoj školi ovaj predmet je vrlo zanimljiv za učenike. Svi razredni odjeli uče informatiku, odnosno računalstvo. Nužno je istaknuti da kolega koji vodi ovaj kolegij ima izbornu nastavu za II. razred gimnazije, a isto tako ima zaduženje pomoći razrednicima prilikom ispisivanja svjedodžbi kao i unošenja učenika u maticu učenika. Sadržaji koje izučavaju učenici u ovome kolegiju su vrlo zanimljivi i edukativni.

5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Svrha ovoga područja je razvoj učenika kao samostalnih i odgovornih osoba koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati o položaju i ulozi čovjeka u suvremenom svijetu. U okviru ovoga područja učenici se bave osobnim, društvenim, gospodarskim, kulturnim i drugim pitanjima čovjekova života. Oni uče o ljudima, odnosima među njima, kao i odnosu čovjeka prema svijetu. Učenici se odgajaju za očuvanje prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta, kao i europske i svjetske baštine. Oni upoznaju etičko-moralne vrijednosti, vjerske i kulturne tradicije i vrijednosne sustave, osobito kršćanstvo, ali i druge religije i svjetonazore.

Znanja, sposobnosti i vrijednosti stečene unutar društveno-humanističkog područja temelj su za učenikov odgovoran odnos prema samome sebi, drugima i prema svemu što ga okružuje.

Ovo područje obuhvaća okvirnu predmetnu strukturu: povijesti, zemljopisa, psihologije, sociologije, filozofije, logike, vjeronauka i etike.

U četvrtom ciklusu ovoga područja koje se odnosi na strukovne škole i gimnazije učenici kroz socijalne vještine i metode izučavanja pojava u društveno-humanističkom području uče o različitim izvorima podataka i njihovu vrjednovanju, o učenju i suradnji u rješavanju problema, kao i o zauzetosti i odgovornom sudjelovanju u životu obitelji, škole, uže zajednice i društva. U okviru pojedinca, identiteta, kulture i društva učenici trebaju znati nešto više o sebi i osobnosti pojedinca, o grupi, kulturi i društvu. Svakako će učenici u okviru ovoga područja učiti nešto više o prošlim događajima, ljudima i društvu kroz koncept promjene i kontinuiteta, povijesti Hrvatske, povijesti naroda Europe i svijeta. Jedan od područja ovoga segmenta su ljudi, prostor i okoliš u okviru kojega učenici doznaju o društvenim strukturama i prostornom sustavu mjesta, zavičaja, Hrvatske, Europe i svijeta, te o orijentaciji u prostoru i vremenu.

U dijelu ovoga područja nužno je nešto više naučiti o ljudima, društvu i gospodarstvu kroz gospodarstvo i poduzetništvo, proizvodnju i potrošnju, te profesionalno usmjeravanje. U jednom od dijelova ovoga područja politički sustav, građani i ljudska prava učenici će nešto više naučiti o građaninu i demokraciji, te o temeljnim ljudskim pravima i odgovornostima.

U dijelu u kojem se govori o svjetonazoru i filozofiji učenici će uz ostalo prepoznati religijske i nelegijske svjetonazore, objasniti ih i raspravljati o njima. U segmentu koji govori o religiji i etici kroz kršćanstvo, odnosno vjeru i obrede, te moral, tradiciju i kulturu, kao i kroz svjetske religije učenici će naučiti prosuđivati kršćanske vjere, objasniti utjecaj kršćanstva na hrvatsku, europsku i svjetsku kulturu, te oblikovati vlastite stavove o životu i društvu.

1. Povijest

Poučavajući učenike u ovome vidu profesorica Nives Pedisić će pripremati učenike za školsko i županijsko natjecanje iz povijesti. Budući da gotovo svake godine naši učenici

sudjeluju i na državnom natjecanju iz povijesti, nastavnica će u kontinuitetu osposobljavati dio učenika za ovaj vid rada. Profesorica će nastaviti i na tzv. terenskoj nastavi. Ovim vidom rada naši učenici se upoznaju s užim zavičajem koji je bogat povijesnom baštinom.

2. Zemljopis

O ovome predmetu je bilo već riječi u prirodoslovnom području. Prof. Mirena Zrilić kao što je to do sada činila sudjelovati će u terenskoj nastavi kojom ćemo obuhvatiti dio naših učenika i proširiti im znanje o užem zavičaju koji je bogat povijesnom baštinom.

3. Vjeronauk

Ovaj premet uče gotovo svi naši učenici. Prof. Ivana Peraić ima jedan sat dodatne nastave na kojemu osposobljava učenike za školsko i županijsko natjecanje iz vjeronauka za tzv. vjeronaučnu olimpijadu. Naši učenici već godinama postižu zapažene rezultate iz vjeronauka na županijskom natjecanju.

Iz ostalih predmeta, koji čine okvirnu strukturu ovoga područja ove školske godine bit će dopunska nastava i iz psihologije.

Ciljevi

Učenici će u ovome odgojno-obrazovnom području usvajati znanja o društvenim odnosima i pojavama, objasniti će svoj odnos prema drugima, razvijati će sposobnost za tumačenje društvenih pojava na užoj i široj razini, steći će znanja za kritičko prosuđivanje, razvijati će korektan odnos prema sebi, obitelji i široj zajednici, razvijati će kritičko mišljenje o društvu u kojem žive, upoznati će temeljne životne poglede na život i svijet, razvijati će komunikacijske i druge vještine, te valjan stav i umijeće za cjeloživotno učenje. Učenicima usaditi ljubav prema prirodnim ljepotama domovine i razvijati svijest o očuvanju prirode. Upoznati prostor u kojem živimo nastojeći osposobiti učenike da znaju tko su, što su i odakle su. Upoznati zemljopisne i povijesne krajolike na našem području kao npr: Paklenica, Plitvička jezera, Park prirode Vransko jezero i dr.

U društveno-humanističkom području sadržji su vrlo bitni za učenike, te ih je nužno i aplicirati. Uz već rečenu dodatnu i izbornu nastavu, kao i terensku nastavu kojom bi trebalo upoznati naše učenike, kako s užim zavičajem Vranskog terena, tako i s Likom, osobito Plitvicama. Nužno je kanalizirati namjere učenika i na izradu referata, te prezentacije ovoga našega područja koje je dosta nepoznato mladoj generaciji. U školi će se u tu svrhu raditi razni paneli, a uz nastavu u prirodi učenike će se voditi i u muzeje na našem području.

6. UMJETNIČKO PODRUČJE

Svrha ovoga područja je osposobiti učenike za raumjevanje umjetnosti, tog bitnog segmenta ljudskog ophođenja i življenja. Ovo područje čine: likovna umjetnost, glazbena umjetnost, dramska umjetnost, filmska umjetnost i plesna umjetnost. Umjetnost doprinosi boljem doživljaju i razumjevanju svijeta, te oblikuje naše stavove i uvjerenja, ideje, osjećaje i iskustva. Umjetnost potiče na samopouzdanje, ustrajnost i samodisciplinu. Odgajajući se za umjetnost u nama se stvaraju kreativne mogućnosti za bolje razumjevanje svijeta i okolice u kojoj živimo. Izvjesno je da odgoj za umjetnost doprinosi našem oblikovanju osobnih,

društvenih i kulturnih uvjerenja. Ovo područje je u međuovisnosti s ostalim područjima koja doprinose snalaženju učenika u datoj situaciji.

U četvrtom ciklusu koji obuhvaća strukovne škole i gimnazije učenici se osposobljavaju za aktivno opažanje i razumjevanje svijeta umjetnosti i sudjelovanje u odgoju i stvaralaštvu. U ovome segmentu učenici su usmjereni na opažanje i doživljavanje umjetničkog djela, na susdjelovanje u umjetničkom stvaralaštvu, na komunikaciju, razumjevanju i vrjednovanju. U dijelu vizualne umjetnosti pažnja učenika je usmjerena na opažanje i doživljavanje, razvijanje vještina, stvaranje i izražavanje, promišljanje likovne umjetnosti i komunikaciju. U segmentu glazbene kulture i umjetnosti pažnja učenika je usmjerena na opažanje, doživljavanje i prihvaćanje, ovladavanje glazbenom umjetnosti, sudjelovanje u glazbenim okolnostima, komunikaciji i razumjevanju. U segmentu filmske kulture i umjetnosti učenik je usmjeren na opažanje, doživljavanje i prihvaćanje, ovladavanje, sudjelovanje, komunikaciju, razumjevanje i vrjednovanje. U segmentu dramske kulture i umjetnosti učenik je usmjeren na opažanje, doživljavanje i prihvaćanje, sudjelovanje u ovoj umjetnosti, ovladavanje sastavnicama ove umjetnosti, komunikaciju, razumjevanje i vrjednovanje. U segmentu umjetnosti pokreta i plesa pažnja učenika je usmjerena na opažanje i doživljavanje, ovladavanje sastavnicama, izražavanje i izvođenje ove umjetnosti, komunikaciju, razumjevanje i vrjednovanje.

1. Likovna umjetnost

U ovome području rada vidljiva je djelatnost naših nastavnika glazbene umjetnosti i likovne umjetnosti. Naime profesorice Mirjana Jurišić koja predaje likovnu umjetnost sa svojim će učenicima pripremiti izložbu slika i fotografija koje će biti izložene u predvorju škole. Profesorica također priprema učenike i za dramsku umjetnost.

2. Glazbena umjetnost

Kolegica Marija Blažević će i ove godine biti zadužena za ovo područje. Plan je da se oformi školski zbor koji bi trebao sudjelovati na kulturnim manifestacijama škole i grada.

3. Plesna umjetnost

Kao i dosadašnjih godina u školi ćemo organizirati za naše učenike „Školu plesa „ koju će realizirati za to osposobljeni umjetnici pod vodstvom gosp. Ivana Baričića. Naime, svake godine nam Zadarska županija dodijeli određena sredstva za obučavanje učenika za ples. U prostorijama naše škole ovaj vid rada se svake godine organizira uglavnom za učenike koji te godine imaju maturalni ples. Izvjesno je da bi i nastavnici tjelesnog odgoja trebali više pažnje posvetiti ovom vidu umjetnosti tijekom školske godine.

Ciljevi

Ovo odgojno područje razvija kod učenika zanimanje za estetsko iskustvo i kritičnost za glazbenu, likovnu, filmsku, dramsku i plesnu umjetnost. Učenici će tijekom školovanja upoznati vrijednosti umjetničkog djela, steći će osnove u ovim vidovima umjetnosti, razvit će komunikacijske vještine. Učenici bi trebali u suradnji s voditeljima ovih aktivnosti više pažnje posvetiti istraživanju različitih materijala, razvijanju samopoštovanja, te suradničkih odnosa, kao i pozitivnog stava i skrbi za estetiku i kulturu životne okoline. Kod učenika treba poticati pozitivnu razrednu klimu. Nastavnica treba ispitati potencijalne mogućnosti učenika za ove aktivnosti. Nužno je glazbom i plesom omogućiti zblizavanje učenika. Istodobno je potrebno

poticati učenike na kreativnost, kao i na individualan rad u ovome segmentu. Potrebno je također posredstvom slike omogućiti učenicima kreativnost za ovaj vid djelatnosti.

Da bismo realizirali spomenute aktivnosti u ovom vidu djelatnosti nužno je formiranje školskog zbora, sekcije za likovnu umjetnost i grupe za ples. Nastavnici trebaju in continuo raditi s učenicima na uvježbavanju kako zbornih pjesama na zboru, tako i crtanja na likovnoj umjetnosti. Sve ovo treba poduzeti kako bi naši učenici sudjelovali na smotri županijskih zborova, kao i na „Gaudeamusu“, županijskoj smotri likovne kulture. Kod učenika treba razvijati interes za posjet raznim izložbama, a posebice Zavičajnom muzeju i drugim ustanovama ove vrste.

7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Rukovodeći se starom latinskom poslovicom „Zdrav duh u zdavu tijelu“ nužno je za ovaj vid područja raditi kontinuirano s učenicima na razvoju psihomotornih osobina, te psihičkih i motoričkih sposobnosti. Učenicima treba omogućiti da upoznaju svoje tijelo u svim vidovima. Kod učenika treba razvijati vještine i sposobnosti za zdrav i uredan život. Zdravlje učenika je suštinski uvjet za ovaj vid aktivnosti. Zbog toga učenike neprestance treba poticati na kakvoću življenja i dakako na zdrav pristup životu. Nužno je učenicima usaditi ljubav prema sebi, kolegama, obitelji, te užoj i široj zajednici. Učenici trebaju usvojiti općeljudske i športske navike i vrijednosti. Treba ih uvijek poticati na nenasilno rješavanje nastalih sukoba. Učenici trebaju uz pomoć nastavnika znati kontrolirati svoju agresivnost. Kod učenika treba razvijati suradničko ponašanje, te ih redovito poticati na poštivanje drugih i na timski rad.

Tjelesna i zdravstvena kultura će se realizirati u našoj sportskoj dvorani. Kroz dopunsku nastavu ovaj vid djelatnosti će realizirati dvoje profesora tjelesne kulture Nedjeljka Bobanović i Hrvoje Vitali.

Četvrti ciklus namijenjen strukovnim školama i gimnazijama realizirat će se u vidu tjelesnog vježbanja i zdravlja kroz stjecanje navika i osposobljavanja za zdrav i human život. Antropološka obilježja će se realizirati kroz osposobljavanje, praćenje i prepoznavanje vlastitih sposobnosti i jačanje samopouzdanja. U dijelu kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja učenici će se osposobiti za stjecanje temeljnih kinezioloških kompetencija i vlastitog osposobljavanja za poduzimanje odgovarajućih akcija za pojedine sportove. U segmentu motoričkih dostignuća učenici će prepoznati mogućnosti aktivnog odmora, a bit će osposobljeni i za rješavanje problema u datim situacijama. Potrebno je također učenike upozoriti na sprečavanje bolesti i promicanje zdravlja. Da bi se realizirao ovaj segment, nužno je voditi računa o mentalnom, socijalnom i emocionalnom zdravlju učenika. Učenike treba uputiti i na rizična ponašanja. Oni moraju biti upozoreni na međuljudsko ponašanje, te trebaju voditi skrb o spolnom zdravlju i roditeljstvu. Prehrana i zdravlje su temeljni uvjeti tjelesnog i psihičkog zdravlja. Učenike treba upozoriti na korektan odnos radi sprečavanja bolesti kao i na čimbenik očuvanja i unapređenja zdravlja.

1. Nogomet

Ovaj vid izvannastavne aktivnosti, kroz dodatnu nastavu vodit će prof. Vitali Hrvoje u tjednom zaduženje. Učenici koji budu uključeni u ovaj vid izvannastavnih aktivnosti, predstavljat će školu na raznim natjecanjima, a posebice na županijskim natjecanjima. Učenici će raditi, ne samo tijekom satova tjelesnog odgoja, nego i u slobodno vrijeme tijekom tjedna.

Očekivati je da bi se ekipa malog nogometa mogla uključiti i u malonogometnu ligu na razini grada Biograda. Sve potrebne predradnje će u suradnji s učenicima izvršiti predmetni nastavnik.

2. Košarka

Košarka je vrlo zanimljiv šport za mlade osobe. Kolega Hrvoje Vitali je zadužen da kroz izvannastavne aktivnosti, a u vidu dodatne nastave vodi i košarakaški klub naše škole. Svi potrebni uvjeti na razini škole za ovaj vid športa postoje, a na nastavniku je da oformi ekipu koju će činiti učenici naše škole. Sve potrebne predradnje treba napraviti predmetni nastavnik. Očekivati je da bi naši učenici mogli sudjelovati na županijskom natjecanju, a time bi se stvorio jedan oblik rada koji bi omogućavao formiranje jedne seniorske ekipe na razini grada Biograda.

3. Stolni tenis

Kolega Hrvoje Vitali je zadužen u školi voditi skrb i o stolnom tenisu. Naime, svake godine naši učenici sudjeluju na županijskim natjecanjima u ovome vidu športa, te postižu zapažene rezultate. S obzirom da u školi postoje adekvatni uvjeti za ovaj vid športa, nadati se da ćemo i ove godine sudjelovati na županijskim natjecanjima.

4. Rukomet

Ovaj vid vanastavne aktivnosti će u školi ove školske godine voditi kolegica iz tjelesnog odgoja Nedjeljka Bobanović. U okviru dopunske nastave koju ima ona će imati rukometnu ekipu za djevojke i za mladiće. Naši učenici već godinama sudjeluju na županijskim natjecanjima u rukometu i postižu vrlo zapažene rezultate. S obzirom da u školi postoje bogom dani uvjeti za ovaj šport, nadati se da će ih kolegica znati iskoristiti. Na nastavnici je da se dodatno angažira za ovaj vid aktivnosti jer joj je to u tjednoj satnici rada.

5. Odbojka

Odbojka je već uvriježeni šport u našoj školi, kako među djevojkama, tako i među mladićima. Kolegica Nedjeljka Bobanović će ove godine voditi učenike na županijska natjecanja. Budući da među učenicima i učenicama postoji dobar interes za ovaj vid športske aktivnosti, a budući da je dvorana kolegici na raspolaganja, nadati se da ćemo i ove godine kao i dosadašnjih biti uspješni u ovome vidu športa. Kolegica Bobanović je zadužena za ovaj vid djelatnosti adekvatnom tjednom normom.

Ciljevi

Učenici trebaju razumjeti funkcioniranje vlastitog tijela. Oni moraju biti osposbljeni kako bi stečena znanja i vještine primjenili u športskim aktivnostima. Kod učenika se mora razvijati svijet o tjelesnom vježbanju kao uvjetu zdravog života. Učenike treba osposobiti da odaberu pravilnu ishranu tijekom sportske aktivnosti. Učenike treba osposobiti za komunikaciju među generacijom. Kod učenika treba razvijati svijest o samopoštovanju i samopouzdanju. Učenici moraju biti osposobljeni na odgovorno spolno ponašanje. Njih se mora osposobiti za sprečavanje bolesti i promicanje zdravlja. Učenici trebaju prepoznati oblike tjelesnog i duševnog nasilja i zlostavljanja, te načine njihova sprečavanja. Kod učenika treba neprestance razvijati tjelesne sposobnosti. Kod njih treba inzistirati na osjećaju zajedništva u športskim aktivnostima. Učenike treba osposobiti za prihvaćanje uspjeha i neuspjeha, a isto tako ih treba osposobiti da se znaju radovati tuđem uspjehu.

Svoje aktivnosti će učenici iskazivati na izvannastavnim aktivnostima koje će realizirati zaduženi nastavnici. Na školskim športskim natjecanjima učenici će redovito i na vrijeme sudjelovati uz kontrolu svojih nastavnika. Učenici će se tijekom izvanastavnih aktivnosti pripremati za županijska i međžuapanijska natjecanja. Ako zatreba učenici će se dodatno pripremati za državna natjecanja, a bilo bi dobro da se uključe i u učeničku olimpijadu. Svakako treba voditi računa da se naši učenici spremaju za obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana 10. rujna.

OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE

Uz spomenute aktivnosti koje će škola temeljem školskog kurikula, odnosno nastavnog uputnika provoditi tijekom školske godine u našoj školi ćemo realizirati i dio drugih programa koji su inkorporirani u rad naše ustanove. Tako ćemo, među ostalim aktivnostima, ažurirati sat razredne zajednice. Imat ćemo klub mladih knjižničara. Učenici ugostiteljske struke će sudjelovati na određenim manifestacijama, a obilježiti ćemo i Dane kruha. U školi će se provoditi preventivni program, kao i program protiv ovisnosti. Zaseban dio je educiranje nastavnika, a vodit ćemo računa i odvikivanju učenika od pušenja.

1. Sat razredne zajednice

a) Ciljevi

- razvijanje osjećaja za drugoga
- prihvaćanje drugoga sa svim njegovim karakteristikama
- solidarnost s kolegama u školi
- razumjevanje prema drugima, bilo u školi ili na ulici
- susojećanje s drugima u životnim teškoćama
- poštivati ljude bilo koje vjere, nacije ili uvjerenja
- razvijati altruizam

b) Sadržaji

- za Dan bolesnika posjetiti Ortopedsku bolnicu i Zavod „Stančić“
- za Božić odnijeti bolesnicima naše bolnice slatkiše i fritule
- za Dane kruha posjetiti spomenute ustanove
- surađivati s institucijama koje brinu o djeci i nemoćnima
- spomenute akcije će realizirati naši učenici sa svojim profesorima

2. Mladi knjižničar

a) Ciljevi

- motivirati učenike za knjižničarske poslove
- usmjeravati učenike za istraživački rad
- s učenicima realizirati tečaj povijesti pisma i knjige na našem području
- zapažanja učenika pretočiti u cjeloživotnu potrebu za knjigom
- organizirati predavanja o Danima jezika u školskoj knjižnici

b) Sadržaji

- formirati grupu „Mladi knjižničar“
- rad s grupom pod patronatom školskog knjižničara

- omogućiti u školi izložbu o glagoljici
- posjetiti glagoljske spomenike na našem području.

3. Kulinarstvo – Odgojno područje: konobar-kuhar

a) Ciljevi

- realizirati tradicionalnu feštu – što i kako su pripremale naše bake-
- podići ova zanimanja na dostojanstvenu razinu
- razvijati osjećaj za učenike u ovome dijelu obrazovanja
- posjet učenika raznim destinacijama – Obrtnička komora
- posjet učenika renomiranim hoteloma
- sudjelovati na Danima hrvatske gastronomije u Opatiji
- predstaviti se tijekom ljeta u Biogradu s biogradskim specijalitetima
- omogućiti učenicima sudjelovanje na gastronomskim priredbama
- sudjelovati na najdužem ENO-ETNO-GASTRO stolu u Biogradu u lipnju
- provoditi i ostale aktivnosti za animaciju ovih zanimanja

b) Sadržaji

- u suradnji s obrtničkom komorom podići razinu ugostiteljske struke
- u suradnji s Ministarstvom omogućiti stipendiranje učenika
- biti prepoznatljivi po akciji „Što i kako pripremaju naše bake“
- izmjena iskustava sa školama na razini regije i države
- otvorena vrata škole u svibnju
- sudjelovanje učenika na Gastru
- dani strukovnih škola na razini Županije
- realizirati Dane kruha u mjesecu listopadu

4. Preventivni program – nositelj programa je pedagog Anđela Vulin

- poduzeti adekvatne akcije protiv nasilja u školi
- spriječavati nasilje u školi
- educirati učenike o pojavnim oblicima nasilja u školi
- individualan rad s učenicima o ovoj problematici
- anketiranje učenika o pojavi nasilja u školi
- izrada plakata i panoa
- organizacija radionica o ovoj problematici

a) Rad s roditeljima

- individualni razgovori razrednika i pedagoga s roditeljima
- nazočnost ravnatelja i pedagoga roditeljskim sastancima
- rasprava o pojavnosti nasilja u školi
- informiranje vijeća učenika o pojavama nasilja
- informiranje vijeća roditelja o pojavama nasilja u školi

b) Suradnja s drugim institucijama

- suradnja s Centrom za socijalni rad u Biogradu
- suradnja s Caritasom Zadarske nadbiskupije

- suradnja s Policijskom postajom Biograd
- suradnja s Domom zdravlja – školski liječnik

5. Program protiv ovisnosti- nositelj programa pedagog Anđela Vulin

Ovaj program se temelji na radu s roditeljima i učenicima, a da bi se mogao temeljito ostavivati nužna je suradnja s brojnim suradnicima.

a) Rad s učenicima

- educiranje učenika o štetnosti ovisnosti
- učenike informirati na satovima razredne zajednice
- anketiranje učenika o pojavnosti ovisnosti
- posvetiti pažnju o učenicima iz rizičnih zajednica
- održati roditeljski sastanak ako zatreba o ovoj problematici
- na sastanak pozvati i osobe iz Centa za socijalni rad grada Biograda
- surađivati s ostalim institucijama u ovoj domeni
- izrađivanje palakata i panoa na ovu temu
- organizirati radionice i tribine na ovu temu

b) Rad s roditeljima

- individualni razgovori s roditeljima o pojavnosti ove problematike
- organiziranje roditeljskih sastanaka na ovu temu
- organiziranje zajedničkog roditeljskog sastanka na ovu temu
- informirati vijeće roditelja o pojavnosti ovisnosti u školi
- organiziranje raznih predavanja za roditelje o ovoj temi

c) Suradnja s drugim ustanovama

- suradnja s Centrom za prevenciju iz Zadra
- suradnja s liječnikom iz Doma zdravlja Biograd
- suradnja s Centrima za socijalnu skrb Biograd i Benkovac
- suradnja s Policijskom postajom Biograd
- suradnja s Gradskom organizacijom Crvenog križa Biograd
- suradnja s Caritasom Zadarske nadbiskupije
- suradnja sa športskim organizacijama
- suradnja i s ostalim ustanovama

6. Akcija protiv pušenja

Osobe u školi zadužene za akciju protiv pušenja su nastavnici tjelesnog odgoja Nedjeljka Bobanović i Hrvoje Vitali, te nastavnice biologije i kemije Antonija Huljev i Neda Erlić.

a) Ciljevi programa

- educiranje učenika o štetnosti duhana za ljudski organizam
- provođenje programa protiv pušenja za učenike i djelatnike škole
- provođenje programa za roditelje učenika
- ovaj program bi trebalo provesti na roditeljskim sastancima
- istodobno bi trebalo razgovarati i individualno s roditeljima

b) Sadržaji

- informiranje učenika o štetnosti duhana
- pušenje i kvaliteta življenja
- zakonsko obuzdavanje pušenja
- pojedinac i pušenje
- prestanak pušenja
- obitelj i pušenje
- pušenje i bonton
- školstvo i suzbijanje pušenja
- pojavnost pušenja u školi - škola pušenja
- izrada plakata i panoa
- obilježavanje svjetskog Dana nepušača
- suradnja s ustanovama koje se bave promicanjem nepušenja
- organizacija odgojno-stručnih predavanja

7. „Ponos domovine“

Naši učenici sudjeluju od samih početaka u projektu udruge „Ponos domovine“. Radi se o interdisciplinarnom natjecanju čiji je glavni naglasak razvijanje nacionalne svijesti, domoljublja i ljubavi prema nacionalnoj kulturi. U okviru projekta učenici sudjeluju kroz izradu literarnih radova na temu „Moja domovina“ i on-line testiranju znanja. Na kvizu se provjerava znanje vezano uz domovinski rat, hrvatsku povijest i zemljopis, ekologiju, sport, glazbu, religiju, moral i sl. U sastavu projekta natjecanja je i sportsko natjecanje u bazičnim atletskim disciplinama.

8. Educiranje djelatnika

U suradnji s relevantnim organizacijama u domeni preventivnih programa nužno je i redovito na vrijeme educiranje nastavnog osoblja, a posebice razrednika o ovoj aktualnoj problematici koja okupira cijelo društvo u kojem se nalazimo. Osim edukacije nastavnog osoblja putem predavanja i radionica, potrebno je redovito i na vrijeme nabavljati u školsku knjižnicu potrebnu literaturu iz ove oblasti.

Po mogućnosti škola će organizirati predavanja na koja bi mogla pozvati meritorne osobe kao i drugi vidovi rada na suzbijanju ovisnosti putem savjetovanja, radionica i drugih vidova.

8. UČENICI S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

1. Učenici s teškoćama

Da bi se realizirao ovaj program kojim su obuhvaćeni učenici s teškoćama u razvoju, kao i učenici koji zbog bolesti ne mogu duže pratiti nastavu, potrebno je na razini škole osposobiti djelatnike za ovaj rad. Sigurno je da će škola, kao odgojna ustanova, s obzirom na brojne zadatke, voditi sustavnu skrb i o ovoj vrsti učenika. Da bi škola sustavno mogla skrbiti o ovoj vrsti učenika, stručnim osposobljavanjem nastavnika, će se ubuduće osigurati kadar za rad ove vrste djece. Škola će, vodeći računa o ovoj djeci, zajedno s njihovim vršnjacima, ukoliko im dopuštaju mogućnosti praćenja programa, omogućiti aktivno uključivanje u radnu

okolinu. Škola bi, vodeći računa o ovakvoj djeci, trebala izraditi individualizirani program, odnosno kurikulum. U individualizirani kurikulum uključuje se učenik njegovi roditelji, te predstavnik ustanove za zapošljavanje, a po mogućnosti i sam poslodavac.

2. Talentirani i daroviti učenici

Škola je dužna raditi kontinuirano na osiguravanju uvjeta za talentiranu djecu. Ovakva djeca zahtijevaju posebna ispitivanja i pažljivo osmišljenu potporu. Mi u školi nismo radili posebne kurikule za talentirane učenike. Doduše, škola organizira dodatnu nastavu za jedan broj naših učenika koji se uredno uključuju u ovakav vid rada. Sigurno je da dodatnom nastavom se obogaćuje ovakve učenike, a usput se i proširuje njihovo znanje. S obzirom da su vođeni mentorom, odnosno mentoricom, a zbog sustavnih natjecanja, oni su dijelom uključeni u ovaj sustav. Dakle, kroz redovitu nastavu su uključeni u program obogaćivanja. U školi postoji i jedan broj učenika koji se uključuju kroz program izvan redovite nastave i to kroz izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

9. OCJENJIVANJE I VRJEDNOVANJE UČENIČKIH DOSTIGNUĆA

Temeljem Nacionalnog okvirnog kurikulumuma škola je dužna učeniku osigurati sustavno poučavanje, poticanje i unapređivanje u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima. U školi smo dužni poticati učenika u onome u čemu učenik ima mogućnost uspjeti, a izbjegavati one aktivnosti u kojima učenik ne može uspjeti. Školsko ocjenjivanje treba sadržavati kvalitativnu i kvantitativnu procjenu učenikovih dostignuća.

Vrjednovanje učeničkih aktivnosti i rezultata treba pridonijeti stjecanju pozitivne slike o učeniku i istoga poticati. Da bi se postiglo samoocjenjivanje i samovrjednovanje, učenici trebaju biti vođeni u procesu učenja. Nastavnik mora kontinuirano obavještavati učenika o radu. Školske ocjene trebaju poticati učenika na sustavan i temeljit rad. Brojčana ocjena je bitna u četvrtom ciklusu, tj. kod strukovnih škola i gimnazija. Školske ocjene ne bi trebale biti jedini čimbenik pri određivanju učenikove budućnosti.

10. PRAĆENJE I VRJEDNOVANJA OSTVARENJA ŠKOLSKOG KURIKULA

Razvojem sustava vanjskog vrjednovanja i samovrjednovanja škola osigurava stalno praćenje učinkovitosti odgojno-obrazovnog rada.

1. Vanjsko vrjednovanje – državna matura

Državnom maturom vrši se mjerenje i vrjednovanje znanja i sposobnosti učenika nakon završetka četverogodišnjega srednjoškolskoga obrazovanja. Za učenike gimnazija ona je završni ispit na kraju obrazovanja, a učenici četverogodišnjih strukovnih škola polažu ispite državne mature ako nastavljaju obrazovanje na visokim učilištima ili veleučilištima. Državna matura je uvedena kao sustav vanjskog praćenja ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja. Državna matura predstavlja ispit jednak za sve učenike, provodi se u isto vrijeme i na isti način sa svim učenicima. Državnu maturu provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja prema Pravilniku o polaganju državne mature.

Osim provođenja državne mature na kraju srednjoškolskog obrazovanja kao oblika vanjskoga vrjednovanja tijekom srednjoškolskog obrazovanja, provodit će se i drugi oblici praćenja i vrjednovanja nastavnih sadržaja. Zadaća je vanjskoga vrjednovanja uspostava sustava vrjednovanja svih sastavnica okvirnog kurikula, te stvaranje osnovne podloge za njihov razvoj. Vanjsko vrjednovanje u školama pretpostavka je unapređenja kvalitete sustava odgoja i obrazovanja. Temeljem posebnog pravilnika uredit će se provedba vanjskog vrjednovanja škola.

2. Samovrjednovanje odgojno-obrazovnog rada

Samovrjednovanje je proces trajnog praćenja, analiziranja i procjenjivanja rada odgojno-obrazovne ustanove, a provodi ga škola. U proces samovrjednovanja potrebno je, osim djelatnika škole, uključiti i učenike, roditelje, predstavnike lokalne zajednice, stručne službe i druge relevantne čimbenike. Samovrjednovanje uključuje kakvoću nastave, školskoga ozračja i svih odnosa u školi preko materijalnih uvjeta i upravljanja do pedagoškog standarda. Za samovrjednovanje škola se može služiti raznim oblicima rada od upitnika pa nadalje. Samovrjednovanjem se potiče otvorena rasprava o kvaliteti odgoja i obrazovanja. Škola je dužna za ostvarivanje samovrjednovanja koristiti se svim raspoloživim informacijama. Škola je obvezna snositi dužnu odgovornost za vlastiti rast i napredovanje. Samovrjednovanje pridonosi razvoju same škole, te unapređuje kvalitetu odgojno-obrazovnog sustava, a pomaže i učenicima u stjecanju potrebnih znanja i kompetencija. Rezultati nacionalnih ispita, koje škola dobije od Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja, potiče školu na samovrjednovanje. Izvjesno je da će samovrjednovanje omogućiti sustavniji uvid u postojeće stanje, a očekivati je da će postaviti i bolje temelje za osmišljavanje obrazovne politike.

Ravnatelj škole:
Ivica Kero, prof.

Prilozi: razrađeni kurikulumi za pojedina područja

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Posjet sajmu u Benkovcu
Profesor:	Inka Batur, Kornelija Peraić, Biserka Mikulić, Neda Erlić
Razred:	2.C, 3.C
Planirani broj učenika:	13 učenika
Planirani broj sati:	2 sata Odnosi s javnošću + 2 sata Osnove marketinga + 2 sata Poznavanje robe + 2 sata Prodajna komunikacija + 2 sata Prodajno poslovanje
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Na primjeru vidjeti organizaciju tradicionalnog sajma ▣ Pokazati i opisati načine izlaganja robe ▣ Opisati prezentaciju proizvoda ▣ Objasniti broj i vrste izlagača obzirom na vrstu sajma
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Povezivanje teorijskih znanja sa praktičnim
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Srednja škola Biograd na Moru
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Prezentacija od strane predmetnih nastavnika
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	10.10.2017. - 10.05.2018.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Kroz povratnu informaciju od učenika provjeriti koliko im je zadana tema približena
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Učenici

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Terenska nastava: Posjet Hrvatskom saboru, HNB-u, Zagrebačkoj burzi i HANFA-i
Profesor:	Davorika Demo, Biserka Mikulić, Kornelija Peraić, Inka Batur, Marijana Glavočević
Razred:	IV.A , IV.B i III.B
Planirani broj učenika:	68 učenika
Planirani broj sati:	2 sata iz Osnova ekonomije + 2 sata iz Marketinga usluga + 2 sata iz Politike i gospodarstva + 2 sata iz Tržišta kapitala + 2 sata iz Računovodstva + 2 sata iz Vježbeničke tvrtke 3.B i 4.B + 2 sata iz Upravljanja prodajom 3.B = 16 sati ukupno
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Povezivanje teorije i prakse vezano za ulogu Hrvatskog sabora u gospodarstvu RH. ❑ Objasniti način rada Hrvatskog sabora. ❑ Opisati ustrojstvo i područje djelovanja Hrvatskog sabora. ❑ Povezivanje teorije i prakse vezano za bankarske poslove. ❑ Objasniti ulogu HNB-a u bankarstvu RH. ❑ Opisati način rada Zagrebačke burze. ❑ Nabrojiti poslove HANFA-e i objasniti njen utjecaj na gospodarstvo RH.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	<p>Povezivanje osnovnih makroekonomskih ciljeva gospodarstva s odgovarajućim instrumentima fiskalne i monetarne politike.</p> <p>Usvajanje potrebe primjene mjera monetarne i fiskalne politike i praćenja promjena u poslovanju svakog poduzetnika.</p> <p>Potreba uključivanja mladih u praćenje političkog i gospodarskog života u RH, kao i aktivno sudjelovanje u pojedinim dijelovima tog života.</p> <p>Uočavanje značaja poznavanja i prakticiranja građanske dužnosti svakog punoljetnog stanovnika RH.</p>
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Profesorice: Davorika Demo, Kornelija Peraić, Biserka Mikulić, Inka Batur i Marijana Glavočević, te predstavnici Hrvatskog sabora, Zagrebačke burze, HANFA-e i HNB-a kao nositelji projekta, a njihova odgovornost je da iznesu sve činjenice i upozore na sve zamke ili

	možebitne nedostatke sadašnjeg sustava, te iznesu istine o stvarnom stanju na terenu i načinima njihovog rješavanja.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Odlazak u navedene institucije u Zagreb na dan otvorenih vrata/Svjetski tjedan novca, te verbalnim metodama (razgovora i usmenog izlaganja), metodom demonstracije i ilustrativno-tekstualnom metodom, tj. metodom grafičkih radova predočiti naznačeni sadržaj.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Tijekom mjeseca ožujka 2018. god. Po mogućnosti u Svjetskom tjednu novca.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Nakon povratka u školu učenici će u obliku seminarskih radova i radova u paru putem radnih listova pokazati koliko su usvojili prezentirani sadržaj i znaju li ga primijeniti na praktičnim primjerima. Dio učenika će napraviti plakat vezan za rad posjećenih institucija, koji će objediniti pojedinačne zadatke i tako stvoriti konačnu sliku primjene sadržaja. Rezultati će biti vrednovani u elementu primjene sadržaja za pokazano razumijevanje sadržaja, ali i u elementu suradnja u nastavnom procesu za ozbiljnost u radu, te uključenost u rješavanje problema unutar manje grupe, odnosno preglednost pisanih radova.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	<u>Roditelji učenika</u> za put u Zagreb i osobne potrebe svoje djece.

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Terenska nastava: Posjet marketinškoj službi Hotela Ilirija, Biograd na Moru
Profesor:	Davorka Demo, Kornelija Peraić, Mikulić Biserka, Inka Batur
Razred:	II.B, III.B, III.D, IV.B
Planirani broj učenika:	57 učenika
Planirani broj sati:	2 sata iz Osnova turizma + 2 sata Marketinga + 2 sata iz Marketinga u turizmu + 2 sata Vježbenička tvrtka + 2 sata Društveno odgovornog poslovanja + 2 sata Marketinga usluga = 12 sati
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Povezivanje teorije i prakse vezano uz ulogu marketinga u gospodarskim i izvangospodarskim subjektima ❑ Prezentiranje razvoja proizvoda u okviru društveno odgovornog poslovanja ❑ Objasniti prezentaciju proizvoda/usluge ❑ Navesti vrste turističke ponude u tvrtci ❑ Opisati kolanje dokumentacije od rezervacije do prodaje ❑ Objasniti ulogu marketinške službe
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Povezivanje teorijskih znanja sa praktičnim
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Srednja škola Biograd na Moru
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Prezentacija od strane predmetnih nastavnika i predstavnika marketinške službe hotela Ilirija Biograd na Moru.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Ožujak - travanj 2018.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Kroz povratnu informaciju od učenika provjeriti koliko im je zadana tema približena kroz individualne i grupne radove, pisanjem kratkog eseja vezanog za posjet i/ili izradu plakata.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Hotel Ilirija je smješten u Biogradu tako da nema detaljnog troškovnika. Roditelji učenika bi trebali snositi troškove ukoliko bi terenska nastava bila održana u subotu i to isključivo za osobne potrebe njihove djece.

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Terenska nastava: Posjet poslovnoj organizaciji - Tvornica mreža, Biograd na Moru
Profesor:	Biserka Mikulić, Davorka Demo, Inka Batur i Kornelija Peraić
Razred:	I.B, II.C, III.C, III B. i IV B.
Planirani broj učenika:	55 učenika
Planirani broj sati:	2 sata iz Vježbeničke tvrtke 3.b i 4.b + 2 sata iz Upravljanja prodajom + 2 sata iz Osnova ekonomije + 2 sata iz Statistike + 2 sata iz Osnova marketinga + 2 sata Prodajno poslovanje + 2 sata Odnosi s kupcima 3.C + 2 sata iz Poslovne dokumentacije 3.C + 2 sata iz Prezentacijskih vještina 2.C + 2 sata iz Poduzetništva 1.B = 20 sati ukupno
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Povezivanje teorije i prakse vezano za sve poslovne funkcije u poslovnim organizacijama s naglaskom na marketinšku službu. ❑ Opisati vrste i važnost statističkih podataka u poslovnoj organizaciji ❑ Objasniti prezentaciju proizvoda poslovne organizacije. ❑ Objasniti načine promoviranja, oglašavanja, izlaganja, te prodaje proizvoda poslovne organizacije.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Povezivanje teorijskih znanja i praktičnih znanja učenika, razvijati timski rad, kreativnost, prezentacijske aktivnosti, istraživati, analizirati i rješavati probleme.
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Profesori Srednje škole Biograd na Moru i predstavnici poslovne organizacije.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Odlazak u poslovnu organizaciju, te verbalnim metodama - razgovor i usmeno izlaganje, demonstracijom predočiti naznačeni sadržaj.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Između 20. i 24. listopada 2018. tijekom Europskog tjedna vještina i znanja stečenih u strukovnom obrazovanju (ovisno o rasporedu profesorica kao i predstavnika poslovne organizacije).
Način vrednovanja i način korištenja	Nakon povratka u školu učenici će u obliku

rezultata vrednovanja:	seminarskih radova, plakata i prezentacija pokazati koliko su usvojili prezentirani sadržaj. Rezultati će biti vrednovani u elementu primjene sadržaja.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Poslovna organizacija je smještena u Biogradu tako da nema detaljnog troškovnika. Roditelji učenika bi trebali snositi troškove ukoliko bi terenska nastava bila održana u subotu i to isključivo za osobne potrebe njihove djece.

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Posjet Biograd Boat show-u
Profesor:	Inka Batur, Biserka Mikulić, Davorka Demo, Kornelija Peraić
Razred:	1.b, 1.d, 2.b, 3.b, 4.b,
Planirani broj učenika:	72 učenika
Planirani broj sati:	2 sata Vježbenička tvrtka 3.b i 4.b, 2 sata Osnove turizma 2.b i 1.d, 2 sata Upravljanje prodajom 3.b, 2 sata Osnove ekonomije 1.b i 2 sata Obiteljski posao 1.b = 14 sati
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Na primjeru vidjeti organizaciju modernog sajma ☒ Način izlaganja ☒ Prezentacija i prodaja proizvoda ☒ Izlagači ☒ Važnost sajмова za turizam i gospodarstvo RH ☒ Veza sajмова i obiteljskog posla
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Povezivanje teorijskih znanja sa praktičnim
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Srednja škola Biograd na Moru
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Prezentacija od strane predmetnih nastavnika
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Krajem listopada 2017.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Kroz povratnu informaciju od učenika provjeriti koliko im je zadana tema približena
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Učenici snose troškove ulaznica i troškove osobnih potreba

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Dani kruha
Profesor:	Marin Banović
Razred:	I., II., III.
Planirani broj učenika:	20
Planirani broj sati:	5
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	Osposobiti učenike da mogu primjeniti stečena znanja u svojoj struci. Steći praktična znanja potrebna za obavljanje poslova u ugostiteljskim objektima. Razvijati vještine i navike pripremanja toplih i hladnih jela. Stjecanje znanja, vještina i tehnike slaganja i posluživanja jela.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Razvijanje kreativnosti i samostalnosti kod učenika.
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	prof Marin Banović, prof. Jakov Vulin, učenici (konobar, kuhar, ekonomisti, gimnazijalci, brodomehaničari)
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Pipremanje slastica i krušnih proizvoda, te njihova prezentacija i degustacija u školi.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	X. mjesec
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Samovrednovanje i pohvala vrijednih i uspješnih učenika.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Troškove snosi škola

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Županijski dani kruha
Profesor:	Marin Banović
Razred:	I., II., III.
Planirani broj učenika:	4
Planirani broj sati:	5
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	Osposobiti učenike da mogu primjeniti stečena znanja u svojoj struci. Steći praktična znanja potrebna za obavljanje poslova u ugostiteljskim objektima. Razvijati vještine i navike pripremanja toplih i hladnih jela.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Razvijanje kreativnosti i samostalnosti kod učenika.
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	prof. Marin Banović, prof. Jakov Vulin i učenici
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Pripremanje kruha i krušnih proizvoda te odlazak u dogovorenu destinaciju na Županijske dane kruha
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	X. mjesec
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Samovrednovanje i pohvala vrijednih i uspješnih učenika.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Troškove snosi škola.

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Bakalarijada - Biograd
Profesor:	Marin Banović
Razred:	I., II., III.
Planirani broj učenika:	6
Planirani broj sati:	4
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	Osposobiti učenike da mogu primjeniti stečena znanja u svojoj struci. Steći praktična znanja potrebna za obavljanje poslova u ugostiteljskim objektima.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Sudjelovanje na tradicionalnoj manifestaciji u Biogradu na moru.
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	prof. Marin Banović, prof. Jakov Vulin i učenici
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Pripremanje nekoliko vrsta jela od bakalara te odlazak na Bakalarijadu.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	XII. mjesec
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Samovrednovanje i pohvala vrijednih i uspješnih učenika.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Troškove snosi škola

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Božićni sajam - Biograd
Profesor:	Marin Banović
Razred:	I., II., III.
Planirani broj učenika:	10
Planirani broj sati:	10
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	Osposobiti učenike da mogu primjeniti stečena znanja u svojoj struci. Steći praktična znanja potrebna za obavljanje poslova u ugostiteljskim objektima.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Razvijanje kreativnosti i samostalnosti kod učenika.
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	prof. Marin Banović, prof. Jakov Vulin i učenici
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Pripremanje nekoliko vrsta tradicionalnih jela te odlazak na Božićni sajam i prezentacija i degustacija jela.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	XII. mjesec
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Samovrednovanje i pohvala vrijednih i uspješnih učenika.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Troškove snosi škola

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Regionalno gastro natjecanje
Profesor:	Marin Banović i Jakov Vulin
Razred:	II. i III.
Planirani broj učenika:	2
Planirani broj sati:	10
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	Osposobiti učenike da mogu primjeniti stečena znanja u svojoj struci. Steći praktična znanja potrebna za obavljanje poslova u ugostiteljskim objektima. Razvijati vještine i navike pripremanja jela i tehnike ukrašavanja i posluživanja.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Razvijanje kreativnosti i samostalnosti kod učenika.
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Marin Banović, Jakov Vulin i učenici
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Odlazak na natjecanje.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	II. mjesec
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	– Uspješni i naročito uspješni učenici za postignute rezultate mogu biti pohvaljeni i nagrađeni.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Troškove snosi škola.

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Državno gastro natjecanje
Profesor:	Marin Banović i Jakov Vulin
Razred:	II. i III.
Planirani broj učenika:	2
Planirani broj sati:	10
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	Osposobiti učenike da mogu primjeniti stečena znanja u svojoj struci. Steći praktična znanja potrebna za obavljanje poslova u ugostiteljskim objektima. Razvijati vještine i navike pripremanja Toplih i hladnih jela.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Razvijanje kreativnosti i samostalnosti kod učenika.
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	prof Marin Banović, prof. Jakov Vulin, učenici (konobar, kuhar)
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Odlazak na natjecanje.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	IV. mjesec
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	– Uspješni i naročito uspješni učenici za postignute rezultate mogu biti pohvaljeni i nagrađeni.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Troškove snosi škola.

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Izložba okruglih pogača - Biograd
Profesor:	Marin Banović i Jakov Vulin
Razred:	I., II., III.
Planirani broj učenika:	6
Planirani broj sati:	3
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	Osposobiti učenike da mogu primjeniti stečena znanja u svojoj struci. Steći praktična znanja potrebna za obavljanje poslova u ugostiteljskim objektima. Razvijati vještine i navike pripremanja Toplih i hladnih jela.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Razvijanje vještina učenika u pripremanju pogača.
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	prof Marin Banović, prof. Jakov Vulin, učenici (konobar, kuhar)
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Pripremanje pogača (sirnica) i odlazak na izložbu.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	IV. mjesec
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Samovrednovanje i pohvala vrijednih i uspješnih učenika.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Troškove snosi škola.

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Kako su kuhale naše bake
Profesor:	Marin Banović i Jakov Vulin
Razred:	I., II., III.
Planirani broj učenika:	12
Planirani broj sati:	10
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	Promovirati autohtone namirnice našeg kraja koje su se koristile u prošlosti. Uočiti specifičnosti kuharstva i ugostiteljskog posluživanja.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Približiti učenicima načine, tehniku i vrste namirnica koje su se koristile u našim krajevima kroz prošlost.
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	prof. Marin Banović, prof. Jakov Vulin, učenici (konobar, kuhar)
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Pripremanje jela koja su se nekad prigotovljavala u našim krajevima te njihova prezentacija i degustacija.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	V. mjesec
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Samovrednovanje i pohvala vrijednih i uspješnih učenika.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Troškove snosi škola.

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Gastro stol Biograd
Profesor:	Marin Banović i Jakov Vulin
Razred:	I., II., III.
Planirani broj učenika:	7
Planirani broj sati:	5
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	Osposobiti učenike da mogu primjeniti stečena znanja u svojoj struci. Steći praktična znanja potrebna za obavljanje poslova u ugostiteljskim objektima. Razvijati vještine i navike pripremanja toplih i hladnih jela.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Osposobljavanje učenika za samostalan rad.
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	prof. Marin Banović, prof. Jakov Vulin, učenici (konobar, kuhar)
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Pripremanje jela i odlazak na gastro stol u Biogradu na Moru, te prezentacija i podjela jela.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	VI, mjesec
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Poticaj za daljnji rad, Pohvala vrijednih i uspješnih učenika.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Troškove snosi škola.

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Talijanski jezik/fakultativni
Profesor:	Zoran Brčić
Razred:	II b
Planirani broj učenika:	6
Planirani broj sati:	70
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Osposobiti učenike za samostalnu govornu i pisanu komunikaciju na talijanskom jeziku ☒ Osposobiti učenike za samostalno učenje ☒ Upoznati učenike sa kulturnim naslijeđen i civilizacijskim postignućima ☒ Upoznati učenike sa aktualnim temama u Italiji
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Stečena znanja primijeniti u stvarnim situacijama
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Prof. Zoran Brčić/ u zadanom roku prenijeti znanje
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Realizacija kroz nastavu uz upotrebu svih metoda rada
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Ocjene
Način vrednovanja i način korištenja	

rezultata vrednovanja:	
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Brodomehaničar / Brodograditelj
Profesor:	Edo Opanović, Boris Ivanišević, Nino Majica, Davor Zorić
Razred:	Ie, IIe, IIIe.
Planirani broj učenika:	40
Planirani broj sati:	
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	Upoznavanje učenika sa radom i organizacijom strojarskih i brodograđevnih pogona za pružanje usluga veza, čuvanja i održavanja plovnih objekata te smještaja i opsluživanja turista - nautičara u plovnim objektima ili u smještajnim objektima marine.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Pomoć u primjeni teorijskih i praktičnih znanja u savlađivanju nastavnog plan i programa.
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Edo Opanović, Boris Ivanišević, Nino Majica, Davor Zorić
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Aktivnosti se izvode u toku redovnog nastavnog procesa.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	10/17 posjeta nautičkom sajmu Biograd n/M 11/17 posjeta marini sjever i Jug Kornati Biograd 02/18 posjeta sajmu nautike Zagreb i tehnički muzej Zagreb 04/18 posjeta brodogradilištu Betina 04/18 posjeta muzeju stare drvene gradnje Betina 05/18 posjeta tvornici Poličnik- podmornice 05/18 posjeta LTH - Benkovac
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Redovito praćenje učenika
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Dopunska nastava iz engleskog jezika
Profesor:	Suzana Bobanović
Razred:	4b
Planirani broj učenika:	10
Planirani broj sati:	30
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • Priprema za državnu maturu
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Usvajanje i ponavljanje vokabulara i gramatičkih struktura.
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Suzana Bobanović Organizirati i izvoditi nastavu u učionici.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Jedan sat tjedno 30 tjedana.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Jedan sat tjedno.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Vrednovanje kroz ispite mature iz prijašnjih godina.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	/

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Hrvatski jezik - dopunska nastava
Profesor:	Mirjana Jurišić
Razred:	4 b
Planirani broj učenika:	10
Planirani broj sati:	35
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Bolja usvojenost gradiva koje se obrađuje na redovnoj nastavi hrvatskog jezika ▣ Bolja pripremljenost za rješavanje zadataka ispita državne mature
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Uvježbavanje gradiva koje na redovnoj nastavi hrvatskog jezika nije dovoljno usvojeno ▣ Uvježbavanje gradiva potrebnog za ispit državne mature
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Nositelj: Kata Kruneš, prof. Odgovornosti: Organizirati i izvoditi učioničnu nastavu te pripremiti radne materijale.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Učionična nastava.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Jedan sat tjedno cijelu godinu.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Vrednovanje rada kroz učenikovo sudjelovanje u nastavi te kroz rješavanje zadataka.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	/

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Matematika - dopunska nastava
Profesor:	Marika Mrvičić Vasiljevski
Razred:	4. b
Planirani broj učenika:	10
Planirani broj sati:	35
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Bolja usvojenost gradiva koje se obrađuje na redovnoj nastavi matematike ▣ Bolja pripremljenost za rješavanje zadataka ispita državne mature
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Uvježbavanje gradiva koje na redovnoj nastavi matematike nije dovoljno usvojeno ▣ Uvježbavanje gradiva potrebnog za ispit državne mature
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Nositelj: Ljiljana Bukarica, prof. Odgovornosti: Organizirati i izvoditi učioničnu nastavu te pripremiti radne materijale.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Učionična nastava.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Jedan sat tjedno cijelu godinu.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Vrednovanje rada kroz učenikovo sudjelovanje u nastavi te kroz rješavanje zadataka.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	/

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Posjeta trgovini parfumerijsko kozmetičke robe Muller
Profesor:	Neda Erlić
Razred:	2c-prodavač
Predmet:	Poznavanje robe
Planirani broj učenika:	5
Planirani broj sati:	1 sat
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Upoznavanje učenika s osnovnim vrstama robe ☒ Načinom izlaganja i prodaje robe ☒ Praćenje kupovno- prodajnog procesa
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Implementacija viđenog u sadržaje nastavnog procesa naučenog u školi
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Neda Erlić
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Posjet poslovnici Mullera u Biogradu
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Rujan , 2017.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Izrada seminarskih radova koji su prethodno zadani na temu kozmetičko- parfumerijske robe
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	-

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Kemija (fakultativna nastava)
Profesor:	Neda Erlić
Razred:	1.a
Planirani broj učenika:	5
Planirani broj sati:	70
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Pružiti potporu učenicima koji svoju budućnost vide na području prirodoslovlj,,medicine i farmacije ❑ Stjecanje potrebnih znanja za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi ❑ Proširiti gradivo redovne nastave kemije ❑ Pripremati zainteresirane učenike za natjecanja ❑ Proširiti znanja iz anorganske i organske kemije ❑ Ponoviti važne dijelove gradiva prethodnih godina
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Osposobljavanje za samostalno izvođenje pokusa,razumjeti važnost pokusa,primjena sadržaja iz drugih predmeta,razvijanje logičkog mišljenja,priprema za državnu maturu...
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Neda Erlić. donijeti plan i program.priprema radnih materijala ,priprema kemikalija
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Izvođenje pokusa ,rješavanje zadataka uz dodatna pojašnjenja...,prezentacije,frontalni rad Rješavanje problemskih zadataka,sudjelovanje na natjecanjima
Vremeni aktivnosti, programa i/ili projekta:	Cijela školska godina 2 sata tjedno
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Redovitost dolazaka ,vrednovanje na razini postignuća na natjecanjima,kreativnost u nalaženju rješenja ,sposobnost izvođenja pokusa...

Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Kemikalije, pribor, radni materijali
---	--------------------------------------

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Kemija (izborna nastava)
Profesor:	Neda Erlić
Razred:	4.a
Planirani broj učenika:	2
Planirani broj sati:	64
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Pružiti potporu učenicima koji svoju budućnost vide na području prirodoslovlj, medicine i farmacije ❑ Stjecanje potrebnih znanja za razumijevanje pojava i zakonitosti ❑ Proširiti gradivo redovne nastave kemije ❑ Pripremati zainteresirane učenike za DM ❑ Proširiti znanja iz anorganske i organske kemije ❑ Ponoviti važne dijelove gradiva prethodnih godina ❑
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	Osposobljavanje za samostalno izvođenje pokusa, razumjeti važnost pokusa, primjena sadržaja iz drugih predmeta, razvijanje logičkog mišljenja, priprema za državnu maturu...
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Neda Erlić. donijeti plan i program, priprema radnih materijala, priprema kemikalija
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	Izvođenje pokusa, rješavanje zadataka uz dodatna pojašnjenja..., prezentacije, frontalni rad Rješavanje problemskih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima Rješavanje zadataka sa Državne mature
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Cijela školska godina 2 sata tjedno
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Redovitost dolazaka, vrednovanje na razini postignuća na natjecanjima, kreativnost u nalaženju rješenja, sposobnost izvođenja pokusa...
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	Kemikalije, pribor, radni materijali

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:	Natjecanje iz latinskog jezika
Profesor:	Helena Pavić, prof.
Razred:	1. a, 2. a
Planirani broj učenika:	3
Planirani broj sati:	1 sat tjedno
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	Priprema učenika za natjecanje iz latinskog jezika
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	
Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:	Helena Pavić, prof.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:	
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:	pripreme će se održavati jedan sat tjedno, a po potrebi i dodatne sate u dogovoru s učenicima
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	

Projekt	Međubiskupijski Susret maturanata
Voditelj/i aktivnosti	Vjeroučitelji
Cilj a) opći b) specifični	Upoznati učenike sa znamenitostima Humca i Mostara Razvijati učenicima sposobnost imotivaciju za povijest i kulturu navedenih mjesta. Unapređivanje i razvijanje dobrih odnosa između učenika i profesora.
Zadaće	Zahvalno hodočašće (zahvala u molitveno - duhovnom okruženju) na kraju srednjoškolskog obrazovanja Stvaranje zajedništva
Ciljana skupina	maturanti
Vrijeme trajanja	Jednodnevni susret (9.travnja 2016.)
Plan i program po koracima	Prema planu putovanja - Euharistijsko slavlje na Humcu - Posjet Mostaru - Posjet Međugorju
Materijali za poučavanje i učenje	turistički i drugi priručnici
Potrebna materijalna sredstva	troškovi puta učenika i profesora
Strategije učenja	Učenje promatranjem i uspoređivanjem, prikupljanje podataka i materijala, istraživanje
Očekivani rezultati	Postizanje bolje komunikacije između učenika i profesora. Unapređivanje međusobnih odnosa kroz putovanje i zabavnu atmosferu.
Opis sustava procjenjivanja	utisci sudionika
Evaluacija	iskazi učenika koji putuju, kao i profesora koji ih vode.